

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 5  
от «27» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 4  
«28» мая 2021 г.  
Директор МАУ ДО «ДДТ»

**Адаптированная общеобразовательная –  
общеразвивающая программа для детей-инвалидов  
социально-гуманитарной направленности  
«Развитие речевых функций»  
(индивидуальная)**

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 15-16 лет

Составитель: Дворонович Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования.

г. Печора  
2021 г.

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

### Пояснительная записка.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана адаптированная общеобразовательная - общеразвивающая программа для детей - инвалидов (индивидуальная):

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Постановление Правительства Республики Коми от 31.07.2012 № 325 «Об утверждении программы Республики Коми «Право быть равным»(2012 – 2014 годы);

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;

- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

**Актуальность.** В последнее десятилетие вопросы, связанные с проблемой социальной эксклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семей, приобретают особую актуальность. Изменения, происходящие в области образования детей-инвалидов, отражают тенденцию перехода к доктрине «равных возможностей», реализация которой осложнена разными преградами социально-психологического плана и изоляцией детей, имеющих проблемы развития (Бородкин Ф. М., 2000; Шмид В. Р., 2006; Донкан И. М., 2010). При надомном обучении эти проблемы встают особенно остро. Именно в школьном возрасте ребенок познает основные процессы необходимые для дальнейшей жизнедеятельности. Поэтому программы по коррекционно-логопедическому сопровождению играют ведущую роль в комплексной реабилитации детей с ДЦП.

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и составлена с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями

здоровья (с ДЦП).

**Новизна.** Формы и методы работы подобраны для работы индивидуально с ребёнком с ДЦП. Занятия направлены на одновременное развитие и коррекцию нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие и коррекцию слухового восприятия, зрительного восприятия, развитие и коррекцию речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Данная программа разработана впервые. Новый формат программы соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию для детей с ДЦП.

**Педагогическая целесообразность.** Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья программа направлена на последовательное развитие функций доречевого периода, обеспечивающих своевременное формирование речи, всестороннее гармоничное развитие личности, благоприятную социально-педагогическую адаптацию.

Закон РФ «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы социальных образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности.

**Отличительные особенности.** Дети с ДЦП требуют дифференцированного и индивидуально-ориентированного подхода в выборе средств, методов, организационных форм коррекционно-логопедической работы, постановки и решения коррекционных, компенсаторных, профилактических задач, сопряженных с процессом обучения, воспитания, физического, психического, личностного развития данной категории детей. Поэтому данная программа отличается структурой и методами работы. Программа не копирует другие программы.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащегося в возрасте 15-16 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Ребёнок имеет множество двигательных расстройств: нарушения мышечного тонуса, спастичность, ригидность (напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов), гипотонию мышц конечностей и туловища.

**Вид программы по уровню освоения:** содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации стартового уровня.

**Классификация программы** на основе уровневой дифференциации:

Программа стартового уровня.

**Объём программы: 144 часа.**

**Срок реализации программы: 1 год.**

**Форма обучения: очная.**

**Режим занятий:**

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество недель в году	Всего в год
1	1 час	4 раза	36	144 часа

## Особенности организации образовательного процесса:

Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия распределяются по необходимости в зависимости от степени тяжести заболевания, отсутствия навыков самообслуживания и возможности самостоятельного передвижения, следовательно, при таком состоянии учащегося количество часов индивидуальных занятий составляет 1 часа (45 минут), в неделю 4 занятия для формирования необходимых навыков.

В учебные занятия включены упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальцев рук), развитие правильного дыхания, укрепление/расслабление артикуляционной мускулатуры, координацию в пространстве. Упражнения выполняются в различных положениях – сидя, лежа.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии ребенка; формирование и развитие речевой деятельности с помощью логопедических упражнений, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей.

### Задачи:

#### Обучающие:

- научить основам техники движений укрепляющих артикуляционную мускулатуру;
- обучить правильному дыханию во время выполнения упражнений;
- научить самостоятельно выполнять разученные упражнения;
- формировать жизненно необходимые навыки и умения;
- научить ориентироваться в пространстве.

#### Развивающие:

- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие речевых функций;
- развивать моторику рук, внимание, память, эмоционально-волевые качества;
- коррекция и развитие сенсорных систем;

#### Воспитательные:

- воспитывать нравственные и волевые качества, такие как: преодоление трудностей, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.
- воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься логопедическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

## Содержание программы Учебный план программы.

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации, контроль
		Теория	Практика	Всего	
1	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	29	30	наблюдение
2	Дифференцированный логопедический массаж	-	28	28	наблюдение

	(расслабляющий или стимулирующий)				
3	Массаж язычной мускулатуры	-	16	16	
4	Пассивная и активная артикуляционная гимнастика	2	38	40	наблюдение
5	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	29	30	наблюдение
	<b>Итого объём программы:</b>	<b>4</b>	<b>140</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Упражнения для развития мелкой моторики рук

- сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно;

- хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой;

- круговые движения кистями;

- руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед - назад;

- пальцы в замок, попеременное разгибание и сгибание пальцев;

- сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу.

- упражнение «Пунктиры». Подушечки четырех пальцев правой руки установлены у основания пальцев левой руки с тыльной стороны ладоней. Движениями назад-вперед смещаем кожу, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу. То же на другой руке.

- упражнение «Пила». Левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Ребрами правой ладони имитируем движение пилы по всей поверхности левой ладони в направлении вверх — вниз. То же для другой руки.

- упражнение «Утюжок». Исходное положение то же. Правой рукой поглаживаем, растираем, разминаем левую. То же для другой руки.

- упражнение «Каток». И. п. то же. Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигаем вверх — вниз по левой ладони, разминая ее. То же для другой руки.

- упражнение «Буравчик». И. п. то же. Фалангами сжатых в кулак пальцев правой руки производим движения по типу «буравчика» на левой ладони. То же для другой руки.

- упражнение «Кrab». И. п. то же, пальцы расставлены. Сгибаем указательный и средний пальцы правой руки и фалангами пощипываем пальцы левой. То же для другой руки.

- упражнение «Согреем ладошки». Сильно растираем руки.

После выполнения самомассажа можно приступить следующим упражнениям:

- упражнение «Горячо - тепло - холодно». Ребенок должен на ощупь сравнить и определить степень нагрева предмета (грелка - лед - мягкая игрушка - металлическая ложка).

- упражнение «Найди из чего сделано». Ребенок вначале ощупывает 3-5 игрушек с различной фактурой поверхности, затем кусочки материалов, из которых сделаны игрушки. Необходимо соотнести на ощупь игрушку и материал, из которого она сделана.

- упражнение «Волшебный мешочек». Ребенок должен на ощупь угадать, что находится в мешочке: бытовые предметы (карандаш, монета, кольцо); мелкие игрушки; геометрические фигуры разной величины и фактуры (наждачная бумага, фольга, бархатная бумага); буквы и цифры, различные по размеру и фактуре.

### 2. Дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий)

#### *Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры*

Этот вид массажа применяют в случае повышения тонуса в речевых мышцах (в лицевой, губной, язычной мускулатуре). При расслабляющем массаже очень важен выбор позы для занятий с ребенком. Ребенку придают положения, в которых патологические тонические рефлекс-прозрачные бы минимально или не проявлялись бы вовсе («рефлекс-запрещающие позиции»). Тонус мышц лица, шеи, языка при этом несколько понизится.

1. «Поза эмбриона» — в положении на спине приподнимают и опускают голову ребенка на грудь, руки и колени сгибают и приводят к животу. В этой позе производят плавные покачивания до 6-10 раз, направленные на достижение максимального мышечного расслабления.

2. В положении на спине под шею ребенка подкладывается валик, позволяющий несколько приподнять плечи и откинуть назад голову; ноги при этом согнуты в коленях.

3. В положении на спине голова с обеих сторон фиксируется валиками, позволяющими удерживать ее по средней линии.

### ***Расслабление мышц шеи (пассивные движения головы)***

Перед началом расслабляющего массажа артикуляционной мускулатуры, особенно в случае повышения мышечного тонуса верхнего плечевого пояса и шеи, необходимо добиться расслабления этих мышц. Логопед совершает пассивные движения головой ребенка.

Ребенок в положении на спине, голова несколько свешивается назад:

а) одной рукой логопед поддерживает шею ребенка сзади, другой производит круговые движения головой сначала по часовой, затем против часовой стрелки;

б) медленными, плавными движениями логопед поворачивает голову ребенка в одну и в другую сторону, покачивает вперед (3-5 раз). Расслабление шейной мускулатуры вызывает некоторое расслабление корня языка.

Расслабление оральной мускулатуры достигается легким поглаживанием, похлопыванием мышц лица, губ, шеи, языка. Движения проводятся двумя руками в направлении от периферии к центру. Движения должны быть легкими, скользящими, слегка прижимающими, но не растягивающими кожу. Каждое движение повторяется 5-8 раз.

### ***Расслабление лицевой мускулатуры:***

1) поглаживание:

- от середины лба к вискам,
- от бровей к волосистой части головы,
- от линии лба вокруг глаз,
- от переносицы в стороны до края волос, продолжая линию бровей,
- от линии лба вниз через все лицо по щекам, подбородку и шее,
- от нижнего края ушной раковины (от мочек уха) по щекам к крыльям носа.

2) легкие пощипывающие движения по краю нижней челюсти;

3) надавливающие движения по лицу от корней волос вниз.

### ***Расслабление губной мускулатуры:***

1) поглаживание:

- верхней губы от углов рта к центру,
- нижней губы от углов рта к центру,
- верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных складок от крыльев носа к углам губ;

2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке);

3) легкое постукивание по губам пальцами.

При асимметрии лицевой мускулатуры артикуляционный массаж проводят с гиперкоррекцией пораженной стороны, т. е. на ней осуществляется большее число массажных движений.

### ***Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры***

Стимулирующий массаж осуществляется при гипотонии мышц (с целью укрепления мышечного тонуса). Массажные движения проводятся от центра к периферии. Укрепление лицевой мускулатуры осуществляется путем поглаживания, растирания, разминания, пощипывания, вибрации. После 4-5 легких движений сила их нарастает. Они становятся надавливающими, но не болезненными. Движения повторяются 8-10 раз.

#### Укрепление лицевой мускулатуры:

- 1) поглаживание:
  - лба от середины к вискам,
  - лба от бровей к волосам,
  - бровей,
  - век от внутренних к внешним углам глаз и в стороны,
  - щек от носа к ушам и от подбородка к ушам;
- 2) сжимание подбородка ритмичными движениями;
- 3) разминание скуловой и щечной мышцы (спиралевидные движения по скуловой и щечной мышцам);
- 4) перетирание щечной мышцы (указательный палец во рту, остальные снаружи);
- 5) пощипывание щек.

#### Укрепление губной мускулатуры:

- 1) поглаживание:
  - от середины верхней губы к углам,
  - от середины нижней губы к углам,
  - от углов губ по носогубным складкам к крыльям носа;
- 2) пощипывание губ;
- 3) покалывание губ.

Одним из приемов укрепляющего массажа является вибрация. Вибрацию можно производить ручным методом и при помощи механического прибора - вибратора. Передача тканям мелких, быстрых, чередующихся колебательных движений вызывает сильное сокращение мышц и придает им большую упругость, улучшает трофику тканей. Массаж продолжается 2-4 мин. (Вибрация противопоказана детям с судорогами)

### **3. Массаж язычной мускулатуры**

При спастичности языка производят расслабляющий массаж, при гипотонии языка — укрепляющий, в последнем случае используются более активные, интенсивные приемы, чем в первом.

Цели массажа языка:

- а) нормализация мышечного тонуса;
- б) включение в речевую деятельность новых групп мышц и увеличение интенсивности ранее включенных мышц;
- в) увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений;
- г) уменьшение слюнотечения;
- д) афферентация в речевые зоны коры головного мозга (для стимуляции речевого развития).



Массаж языка можно осуществлять различными способами:

- 1) зондовый массаж (используются зонды Е. В. Новиковой или постановочные зонды Е. Ф. Рау);
- 2) пальцевый массаж (производится в напальчнике или через марлевую салфетку);
- 3) массаж деревянным или металлическим шпателем;
- 4) массаж зубными щетками (различными по материалу, форме, жесткости щетины, размеру). При массаже используются щетина, так и палочка щетки.

Перед началом массажа языка нужно выяснить степень и границу глоточного (рвотного) рефлекса. В случае его повышения время каждого последующего массажа необходимо понемногу: ходить за границу глоточного рефлекса. Массаж языка не следует проводить после кормления ребенка.

Во время массажа языка рот ребенка открыт. Логопед сначала делает массаж в полости рта, затем вне полости рта (попросив высунуть язык) и, наконец, удерживая язык марлевой салфеткой.

#### Приемы массажа языка (направление массажных движений):

- 1) поглаживание языка в различных направлениях: от корня языка к кончику (воздействие на продольные мышцы); от центра языка к боковым краям (поперечные мышцы); круговые, спиралевидные движения;
- 2) похлопывание языка, начиная с кончика, продвигаясь постепенно к корню и обратно (ритмичные надавливания воздействуют на вертикальные мышцы);
- 3) легкие вибрирующие движения, передаваемые языку через зонд (шпатель);
- 4) покалывание языка (игольчатым зондом);
- 5) массаж верхнего подъема языка, растягивание уздечки (движение снизу вверх под языком);
- 6) «перетирание» языка марлевой салфеткой или чистым носовым платком (в случае повышенной чувствительности ребенка к марле);
- 7) распластывание языка маленькой клизмой-спринцовкой (сложенная в два раза клизма — во рту, кончик ее — снаружи).

#### **4. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика**

Артикуляционная гимнастика проводится сначала в пассивной форме, затем в пассивно-активной и, наконец, в активной форме.

Пассивная артикуляционная гимнастика проводится после массажа. Логопед выполняет пассивные движения органов артикуляции. Их целью является включение в процесс артикулирования; новых групп мышц, до этого бездействовавших, или увеличение интенсивности мышц, ранее включенных. Это создает условия для формирования произвольных движений речевой мускулатуры. Направление, объем и траектория пассивных движений те же, что и активных. От последних они отличаются тем, что их начало и конец, фиксация не зависят от ребенка. Логопед оформляет схему артикуляционного движения, по возможности объясняя ее ребенку и требуя от него зрительного контроля. Пассивные упражнения осуществляются сериями по 3-5 движений. Ребенку предлагается осознать 3 стадии каждого движения: вход, фиксация, выход. Нужно постепенно воспитывать способность зрительно контролировать и оценивать каждое движение, ощущать и запоминать его.

### ***Пассивная гимнастика языка:***

- 1) выведение языка из ротовой полости вперед;
- 2) втягивание языка назад;
- 3) опускание языка вниз (к нижней губе);
- 4) поднятие языка вверх (к верхней губе);
- 5) боковые отведения языка (влево и вправо);
- 6) придавливание кончика языка ко дну ротовой полости;
- 7) приподнимание кончика языка к твердому нёбу;
- 8) легкие плавные покачивающие движения языка в стороны.

### ***Пассивная гимнастика губ:***

- 1) собирание верхней губы (поместив указательные пальцы обеих рук в углы губ, проводят движение к средней линии);
- 2) собирание нижней губы (тем же приемом);
- 3) собирание губ в трубочку – «хоботок» (движение производится к средней линии);
- 4) растягивание губ в улыбку при фиксации пальцами углов рта;
- 5) поднятие верхней губы;
- 6) опускание нижней губы;
- 7) смыкание губ для выработки кинестетического ощущения закрытого рта;
- 8) создание различных укладов губ, необходимых для произнесения гласных звуков (а, о, у, и, ы, э).

### ***Активная артикуляционная гимнастика***

При проведении артикуляционной гимнастики большое значение придается тактильно-проприоцептивной стимуляции, способствующей развитию статико-динамических ощущений и четких артикуляционных кинестезии. Осуществляя принцип компенсации, на первых этапах работы используют максимальное подключение различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного). Тактильный анализатор играет существенную роль в кинестетическом восприятии, поэтому массаж и пассивную гимнастику проводят перед активной артикуляционной гимнастикой. Далее для развития более четких и дифференцированных артикуляционных кинестезии постепенно исключают участие тактильного анализатора, зрения и слуха. Многие упражнения можно проводить, попросив ребенка закрыть глаза, акцентируя его внимание на проприоцептивных ощущениях. При выполнении активных артикуляционных движений в мимической, губной и язычной мускулатуре важно формировать полноту объема движений, дифференцированно включения различных мышц; плавность, симметричность движений; скорость включения и переключения. Необходимо развитие произвольности, дифференцированности артикуляционных движений и контроля за их выполнением.

### ***Упражнения для развития мимических мышц лица:***

- 1) закрывание (обычное и плотное) и открывание глаз;
- 2) нахмуривание бровей;
- 3) поднятие бровей, образование продольных морщин на лбу;
- 4) надувание щек;
- 5) проглатывание слюны;
- 6) открывание и закрывание рта;
- 7) жевательные движения.

### ***Упражнения для развития губной мускулатуры:***

- 1) вытягивание губ вперед трубочкой;
- 2) растягивание их в стороны;
- 3) чередование движений «хоботок — оскал»;
- 4) смыкание губ (обычное и плотное) при сомкнутых и разомкнутых челюстях;
- 5) размыкание губ при закрытом и открытом рте;
- 6) мгновенное смыкание губ с разрывом (типа «поцелуй»);
- 7) вялый губной выдох (струя воздуха направлена под губы, щеки надуваются не напряженно);
- 8) целевой губной выдох (в определенном направлении с напряженными и расслабленными щеками);
- 9) поднятие верхней губы с обнажением зубов (плаксивое выражение лица).

Для создания большей иннервационной активности, повышения степени кинестетического чувства речевого аппарата, для увеличения объема артикуляционных движений можно использовать следующие задания:

- 1) выталкивание языком марлевой салфетки, засунутой за щеку (попеременно слева и справа),
- 2) перемещение в полости рта предметов различного размера, фактуры и формы (пуговицы, шарики и т. д.),
- 3) удерживание губами различных предметов (пробка, марля) . Упражнения с сопротивлением.

Особенно большая работа должна проводиться над мышцами языка. Необходимо развитие общих, менее дифференцированных движений языка, а затем формирование тонких и дифференцированных его движений, активизация его кончика, отграничение языка и нижней челюсти.

### ***Упражнения для язычной мускулатуры:***

- 1) прикосновение кончиком языка к краю нижних зубов;
- 2) выдвигание языка вперед;
- 3) втягивание языка назад, внутрь;
- 4) опускание языка вниз;
- 5) приподнимание языка вверх;
- 6) боковые отведения (вправо и влево);
- 7) приподнимание вверх и прижатие средней части языка к боковым зубам верхней челюсти;
- 8) суживание языка и заострение его;
- 9) переключение различных позиций.

Далее переходят к специальным упражнениям, имеющим артикуляционное значение для постановки звуков.

## **5. Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)**

Важным разделом логопедической работы при ДЦП является развитие дыхания и коррекция его нарушений. Коррекция нарушений дыхания начинается с общих дыхательных упражнений, целью которых является увеличение объема, силы и глубины вдыхаемого и выдыхаемого воздуха и нормализация ритма дыхания. Логопед проводит с ребенком пассивные дыхательные упражнения. Во время проведения дыхательной

гимнастики можно напевать тихую плавную мелодию или спокойно, ласково рассказывать что-либо ребенку. Разработка дыхания проводится в различных положениях ребенка: лежа на спине, сидя, стоя. С детьми младенческого и раннего возраста, а также при тяжелых двигательных нарушениях дыхательные упражнения необходимо проводить в положении на спине — в «рефлекс-запрещающих позициях». Целесообразно использовать следующие дыхательные упражнения:

1. Ребенок лежит на спине. Путем легкого поглаживания тела и, прежде всего, верхнего плечевого пояса, потряхивания конечностей ребенка достигают некоторого расслабления его скелетной мускулатуры. Захватив кисти ребенка и слегка потряхивая ими, логопед разводит руки в стороны, поднимает их вверх (вдох), затем опускает вперед, прижимая руки к туловищу и легко надавливая на грудную клетку (выдох).

2. Ребенок лежит на спине. В ритме дыхания, осторожно потряхивая ноги ребенка, их вытягивают, разгибают (при этом происходит вдох), а сгибание их в коленях и приведение к животу усиливает и удлиняет выдох. Для активизации работы диафрагмы это упражнение можно проводить, заведя руки ребенка под голову.

3. Одновременно с поворотом головы ребенка в сторону логопед отводит в соответствующую сторону и его руку (вдох). Слегка потряхивая руку, возвращает руку и голову в исходное положение (выдох). Это упражнение способствует выработке ритмичности движения и дыхания.

4. Ребенок лежит на животе, руки под грудью опираются на твердую поверхность, голова опущена. Логопед поднимает голову и плечи при опоре на руки (вдох), затем опускает их (выдох).

5. В положении ребенка лежа или сидя логопед кладет свои руки на грудные мышцы ребенка, прислушивается к ритму дыхания. В момент выдоха нажимает на грудную клетку, как бы препятствуя вдоху (в течение нескольких секунд). Это упражнение способствует более удлиненному выдоху и глубокому и быстрому вдоху.

6. Ребенок лежит или сидит. Перед его лицом создают движение воздуха, ветерок, что усиливает глубину вдоха.

7. Ребенка просят как можно дольше задержать вдох, добиваясь, таким образом, более быстрого и глубокого вдоха и медленного выдоха.

В зависимости от возраста и функциональных возможностей длина вдоха и выдоха устанавливается индивидуально. При выполнении любого пассивного движения желательно проводить афферентную стимуляцию различных анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического). Активизируя деятельность ребенка, необходимо сосредоточить его внимание на выполнении упражнения. Ребенок должен не только ощутить движение, но и услышать речевую инструкцию к нему и, по возможности, увидеть его выполнение (в зеркале).

При развитии речевого дыхания логопед проводит работу, направленную на дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха. Необходимо сделать ротовой выдох по возможности более произвольным, длительным, ритмичным. Все упражнения ребенок выполняет с помощью логопеда:

1. Для тренировки вдоха и выдоха через рот логопед закрывает ноздри ребенка и просит его: «Давай подышим, как собачка»;

2. Для тренировки носового вдоха и выдоха логопед закрывает рот ребенка, придерживая сомкнутые губы пальцами. Детям дошкольного возраста дается инструкция: «Не открывай рот. Вдыхай глубоко и выдыхай длительно через нос». Через некоторое время

ребенок начинает сам следить за положением своего рта. При отработке вдоха через нос можно провести игру «Давай понюхаем цветочек»;

Рот закрыт. Логопед зажимает одну ноздрю, и ребенок дышит под определенный ритм (счет или стук метронома); потом зажимает другую ноздрю, и повторяется тот же цикл дыхательных упражнений.

3. Для формирования удлиненного произвольного выдоха через нос логопед учит правильно сморкаться;

4. Для закрепления удлиненного произвольного выдоха (через рот) необходимо максимально опираться на кинестетические ощущения. Ребенок должен «видеть и слышать» свой выдох. С этой целью рекомендуется дутье через трубочку, соломинку, пипетку в воду. Ребенок дует и смотрит, как появляются пузыри. Затем дует с закрытыми глазами (для усиления кинестетических ощущений). Логопед дает инструкцию ребенку: «Делай большие пузыри, смотри, слушай», «Делай попеременно один маленький, один большой пузырь»;

5. Для формирования произвольного направленного выдоха через рот большое значение имеют специальные игры - упражнения: выдувание мыльных пузырей, задувание свечей, сдувание со стола мелких пушинок и бумажек, дутье в дудочку, свисток, губную гармошку. Можно провести игры «Чья птичка дальше улетит», «Одуванчику «Чей пароход дольше гудит». Игры подбираются дифференцировано в зависимости от возраста и характера нарушения дыхания.

Ротовой выдох можно поддержать ощущением струи воздуха на руке. Вначале на руку ребенка дует логопед, привлекая его внимание к возникшему ощущению: «Ты чувствуешь ветер?» Затем на свою руку дует сам ребенок;

Наконец, очень важно научить ребенка произвольно вдыхать через нос выдыхать через рот.

Позже, в момент ротового выдоха, логопед произносит различные гласные звуки (сначала шепотом, потом громко), стимулируя ребенка подражать ему. С целью увеличения длины ротового выдоха ребенок произносит постепенно удлиняющиеся цепочки гласных на одном выдохе.

При проведении дыхательной гимнастики нельзя переутомлять ребенка. Необходимо следить за тем, чтобы он не напрягал шею, плечи, не принимал неверную позу. Следует концентрировать внимание ребенка на ощущениях движений диафрагмы, межреберных мышц, продолжительности произвольного вдоха и выдоха. Нужно следить за плавностью и ритмичностью дыхательных движений. Дыхательная гимнастика должна проводиться до еды, в хорошо проветренном помещении.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- научатся понимать значение логопедических упражнений для развития речевых функций человека;
- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие речевого аппарата;

#### **Метапредметные:**

- научатся следовать инструкциям педагога при выполнении логопедических упражнений;
- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- находить ошибки при выполнении упражнений и уметь их исправлять.
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на укрепление или расслабление артикуляционной мускулатуры;
- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам упражнений.
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений.

**Личностные:**

- преодолевать трудности;
- проявлять волю во время выполнения упражнений, трудолюбие, упорство;
- мотивации к систематическому выполнению изученных комплексов.
- развитие навыков сотрудничества со взрослым;

## Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

### Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	45 минут
Промежуточный контроль	21 – 28 декабря
Итоговый контроль	май
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	31.12.2021 – 10.01.2022
Летние каникулы	С 1 июня

#### Условия реализации программы.

Программа реализуется в домашних условиях.

Комната с хорошим освещением. Постоянно проветривается.

Развивающие упражнения проводятся с использованием инвалидной коляски.

Программа реализуется в домашних условиях с привлечением родителей ребёнка.

#### Формы контроля/аттестация.

Основной формой аттестации является наблюдение.

#### Оценка знаний и умений по уровням:

**Высокий уровень:** умение выполнять упражнения (сидя, лёжа), работать с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе выполнения упражнений (умеет и знает как выполнять упражнения).

**Средний уровень:** комплекс упражнений выполняет с незначительными отклонениями.

### Оценочные материалы:

	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1	Артикуляционная гимнастика	наблюдение	<b>Высокий уровень</b> Выполняет правильно. <b>Средний уровень.</b> Допускает незначительные ошибки.	Умеет или не умеет	Текущий
2	Упражнения на развитие моторики рук: сжимание и разжимание кисти рук	наблюдение	<b>Высокий уровень</b> Правильно выполняет упражнения. <b>Средний уровень.</b> Допускает не большие при выполнении не значительные ошибки	Умеет или не умеет	Промежуточный
3	Упражнения для развития дыхания	Выполнение контрольных упражнений	<b>Высокий уровень.</b> Упражнения выполняет правильно. <b>Средний уровень.</b> Допускает незначительные ошибки при выполнении упражнений.	Умеет или не умеет	Итоговый

#### Методические материалы.

В программу введены коррекционные упражнения на развитие моторики рук, артикуляционной мускулатуры, дыхания.

Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению. В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи.
- наглядный, обеспечивающий возникновение у учащегося наиболее полных и конкретных представлений.

Для проработки основных коррекционных задач решаются:

1. Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики;



2. Развитие зрительного и слухового восприятия (развитие зрительной фиксации и прослеживания; выработка слухового сосредоточения);
3. Развитие предметно-манипулятивной деятельности рук (пальцев рук).
4. Развитие эмоциональных реакций;
5. Формирование умения локализовать звуки в пространстве и воспринимать различно интонируемый голос взрослого;
6. Формирование зрительно-моторной координации;
7. Формирование понимания речевых инструкций в конкретной ситуации;
8. Формирование подготовительных этапов развития речи;
9. Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.

Основной формой является: учебное практическое занятия.

#### **Список литературы:**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Прсвещение,2003.
2. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб., 2003
4. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой – М., 2011
6. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой – М., 200
7. Физические упражнения ассоциативной направленности для лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями. Методическое пособие. – М., 2014.

## Календарный учебный график 1 года обучения.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	01.09	
2	Дифференцированный логопедический массаж	1	03.09	
3	Массаж язычной мускулатуры	1	05.09	
4	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	06.09	
5	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	08.09	
6	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	10.09	
7	Дифференцированный логопедический массаж	1	12.09	
8	Массаж язычной мускулатуры	1	13.09	
9	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	15.09	
10	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	17.09	
11	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	19.09	
12	Дифференцированный логопедический массаж	1	20.09	
13	Массаж язычной мускулатуры	1	22.09	
14	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	24.09	
15	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	26.09	
16	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	27.09	
17	Дифференцированный логопедический массаж	1	29.09	
18	Массаж язычной мускулатуры	1	01.10	
19	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	03.10	
20	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	04.10	
21	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	06.10	
22	Дифференцированный логопедический массаж	1	08.10	
23	Массаж язычной мускулатуры	1	10.10	
24	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	11.10	

25	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	13.10	
26	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	15.10	
27	Дифференцированный логопедический массаж	1	17.10	
28	Массаж язычной мускулатуры	1	18.10	
29	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	20.10	
30	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	22.10	
31	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	24.10	
32	Дифференцированный логопедический массаж	1	25.10	
33	Массаж язычной мускулатуры	1	27.10	
34	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	29.10	
35	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	31.10	
36	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	01.11	
37	Дифференцированный логопедический массаж	1	03.11	
38	Массаж язычной мускулатуры	1	05.11	
39	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	07.11	
40	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	08.11	
41	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	10.11	
42	Дифференцированный логопедический массаж	1	12.11	
43	Массаж язычной мускулатуры	1	14.11	
44	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	15.11	
45	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	17.11	
46	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	19.11	
47	Дифференцированный логопедический массаж	1	21.11	
48	Массаж язычной мускулатуры	1	22.11	
49	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	24.11	
50	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	26.11	
51	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	28.11	
52	Дифференцированный логопедический	1	29.11	

	массаж			
53	Массаж язычной мускулатуры	1	01.12	
54	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	03.12	
55	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	05.12	
56	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	06.12	
57	Дифференцированный логопедический массаж	1	08.12	
58	Массаж язычной мускулатуры	1	10.12	
59	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	12.12	
60	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	13.12	
61	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	15.12	
62	Дифференцированный логопедический массаж	1	17.12	
63	Массаж язычной мускулатуры	1	19.12	
64	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	20.12	
65	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	22.12	
66	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	24.12	
67	Дифференцированный логопедический массаж	1	26.12	
68	Массаж язычной мускулатуры	1	27.12	
69	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	29.12	
70	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	31.12	
71	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	12.01	
72	Дифференцированный логопедический массаж	1	14.01	
73	Массаж язычной мускулатуры	1	16.01	
74	Пассивная артикуляционная гимнастика	1	17.01	
75	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	19.01	
76	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	21.01	
77	Дифференцированный логопедический массаж	1	23.01	
78	Массаж язычной мускулатуры	1	24.01	
79	Активная артикуляционная гимнастика	1	26.01	
80	Дыхательные упражнения (дыхательная	1	28.01	

	гимнастика)			
81	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	30.01	
82	Дифференцированный логопедический массаж	1	31.01	
83	Массаж язычной мускулатуры	1	02.02	
84	Активная артикуляционная гимнастика	1	04.02	
85	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	06.02	
86	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	07.02	
87	Дифференцированный логопедический массаж	1	09.02	
88	Массаж язычной мускулатуры	1	11.02	
89	Активная артикуляционная гимнастика	1	13.02	
90	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	14.02	
91	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	16.02	
92	Дифференцированный логопедический массаж	1	18.02	
93	Массаж язычной мускулатуры	1	20.02	
94	Активная артикуляционная гимнастика	1	21.02	
95	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	25.02	
96	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	27.02	
97	Дифференцированный логопедический массаж	1	28.02	
98	Массаж язычной мускулатуры	1	02.03	
99	Активная артикуляционная гимнастика	1	04.03	
100	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	06.03	
101	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	07.03	
102	Дифференцированный логопедический массаж	1	09.03	
103	Массаж язычной мускулатуры	1	11.03	
104	Активная артикуляционная гимнастика	1	13.03	
105	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	14.03	
106	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	16.03	
107	Дифференцированный логопедический массаж	1	18.03	

108	Массаж язычной мускулатуры	1	20.03	
109	Активная артикуляционная гимнастика	1	21.03	
110	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	23.03	
111	Упражнения для развития мелкой моторики рук		25.03	
112	Дифференцированный логопедический массаж	1	27.03	
113	Массаж язычной мускулатуры	1	28.03	
114	Активная артикуляционная гимнастика	1	30.03	
115	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	01.04	
116	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	03.04	
117	Дифференцированный логопедический массаж	1	04.04	
118	Массаж язычной мускулатуры	1	06.04	
119	Активная артикуляционная гимнастика	1	08.04	
120	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	10.04	
121	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	13.04	
122	Дифференцированный логопедический массаж	1	15.04	
123	Массаж язычной мускулатуры	1	17.04	
124	Активная артикуляционная гимнастика	1	18.04	
125	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	22.04	
126	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	24.04	
127	Дифференцированный логопедический массаж	1	25.04	
128	Массаж язычной мускулатуры	1	29.04	
129	Активная артикуляционная гимнастика	1	04.05	
130	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	06.05	
131	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	08.05	
132	Дифференцированный логопедический массаж	1	09.05	
133	Массаж язычной мускулатуры	1	11.05	
134	Активная артикуляционная гимнастика	1	13.05	
135	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	15.05	

136	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	16.05	
137	Дифференцированный логопедический массаж	1	18.05	
138	Массаж язычной мускулатуры	1	20.05	
139	Активная артикуляционная гимнастика		22.05	
140	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	23.05	
141	Активная артикуляционная гимнастика	1	25.05	
142	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	27.05	
143	Активная артикуляционная гимнастика	1	29.05	
144	Дыхательные упражнения (дыхательная гимнастика)	1	30.05	